CHPF
Centre Hospitalier
de la Polynésie française



Trouble du Spectre de l'Autisme :
généralités et particularités de la communication

Séminaire Autisme & Communication en Polynésie française

Dr Morgane EVEN - Pédopsychiatre

1er octobre 2025

Le Trouble du Spectre de l’Autisme (TSA)

C’est quoi ?

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

= Trouble Envahissant du Développement
= Autisme

- Trouble du neuro-développement
- 1 / 100
- Spectre



TSA : définition

- Déficits de la **communication sociale** ET des **interactions sociales** :

1. Réciprocité socio-émotionnelle
   - Initiative et réponse sociale, conversation, partage d'intérêt et d'émotions

2. Communication non-verbales
   - Coordination des moyens de communication verbaux et non-verbaux, utilisation et compréhension du contact visuel, des gestuelles, de la posture, des expressions faciales

3. Relations sociales appropriées pour l'âge, comportement adapté aux différents contextes sociaux, partager le jeu symbolique et imaginaire avec autrui, porter de l'intérêt à autrui

TSA : définition

- Comportements particuliers, intérêts et activités restreints et répétitifs :

1. Mouvements répétitifs / stéréotypés, utilisation particulière du langage (écholalie différée, phrases idiosyncratiques, propos stéréotypés) et des objets (alignements, rotations)

2. Routines et rituels (intolérance aux changements, transitions difficiles, rigidité psychique)

3. Intérêts restreints, limités ou atypiques

4. Hyper ou hypo réactivité aux stimuli sensoriel ou intérêt inhabituel pour des éléments sensoriels de l'environnement



Particularités sensorielles

Particularités sensorielles



- Difficultés à traiter en même temps
  - plusieurs informations de l'environnement
  - les informations de son propre corps

- Difficultés à filtrer et à donner du sens



→ Difficultés à **s'adapter en temps réel**

→ Perturbation des **compétences sociales**

This animation gives the viewer a glimpse into sensory overload, and how often our sensory experiences intertwine in everyday life.

Particularités cognitives

Particularités cognitives

- **<u>Théorie de la cohérence centrale</u>**

  Informations diverses ➞ tout cohérent
  = percevoir le sens caché, avoir une vue d'ensemble, catégoriser, conceptualiser

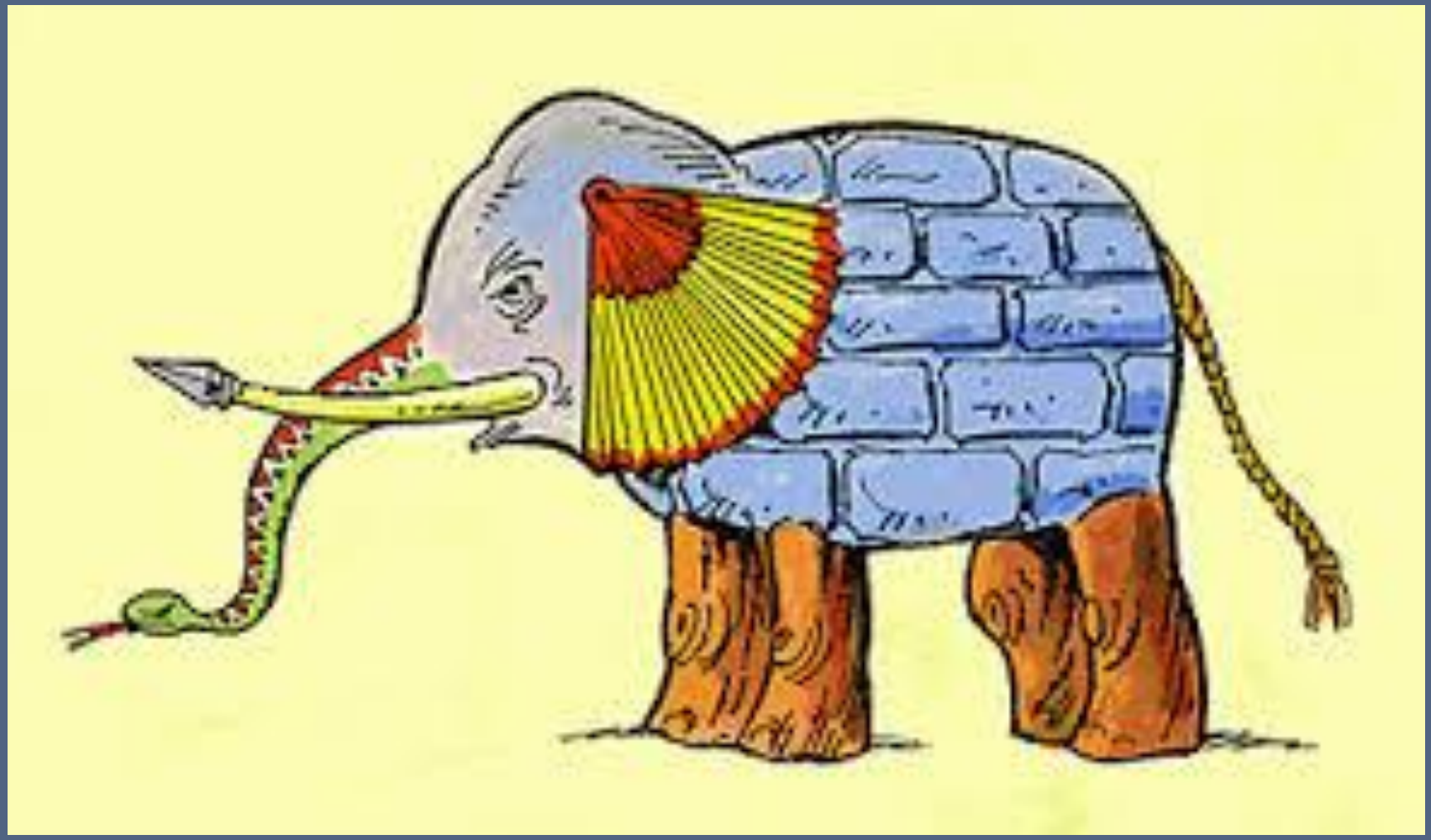
  Perception des détails > global
  - environnement perçu comme instable
  - pas de prise en compte du contexte

Théorie de la cohérence centrale (1)

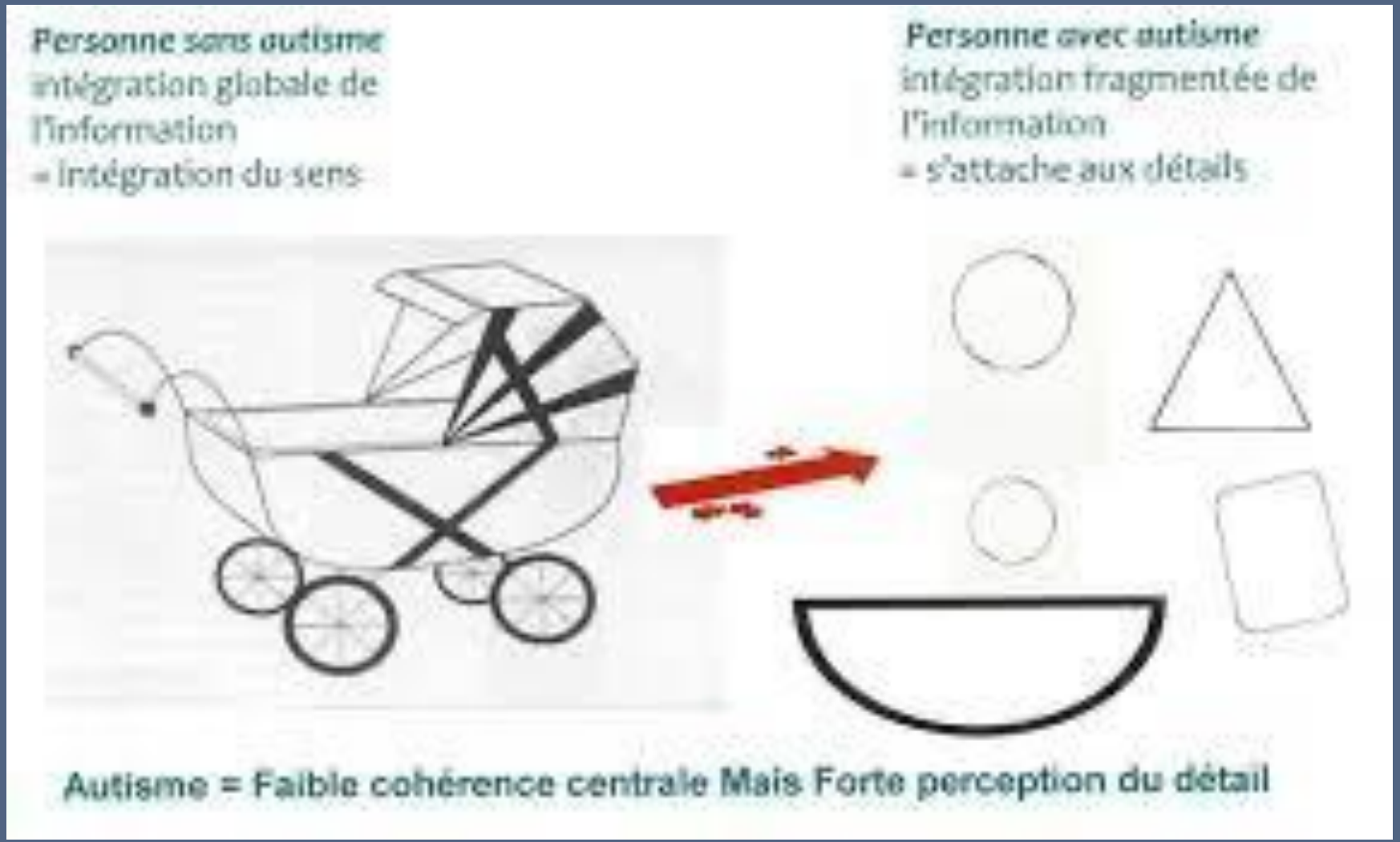




Théorie de la cohérence centrale (2)



Théorie de la cohérence centrale (3)



Particularités cognitives

Théorie de l'esprit

= attribuer une émotion / une pensée / une intention à l'autre, indépendante de la mienne, pour comprendre et prédire son comportement



Troubles des fonctions exécutives

Planification et réalisation d'actions dans un but précis

- **Planification de tâches** : prévoir une série d'actions
- **Attention** : maintenir l'effort toute la durée de l'action
- **Flexibilité mentale** : adaptation aux imprévus, correction d'erreurs, passage à la tâche suivante
- **Contrôle de l'inhibition** : retenir une réponse inadaptée

La communication

C’est quoi ?

La communication

= ensemble des processus qui nous permettent de transmettre et de recevoir des savoirs et des informations

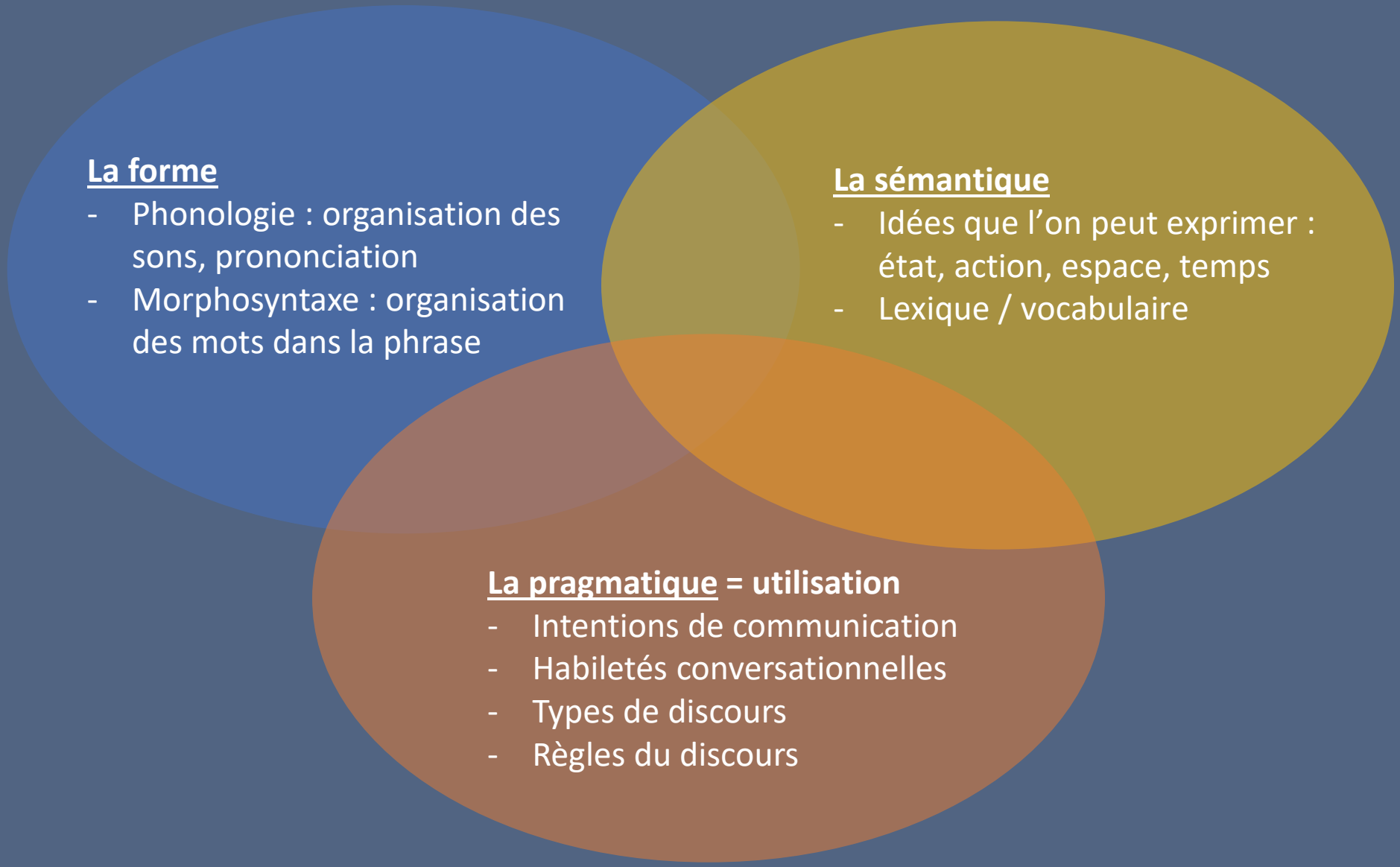


Nécessite 2 personnes :
- 1 émetteur
- 1 récepteur

Verbale : langage

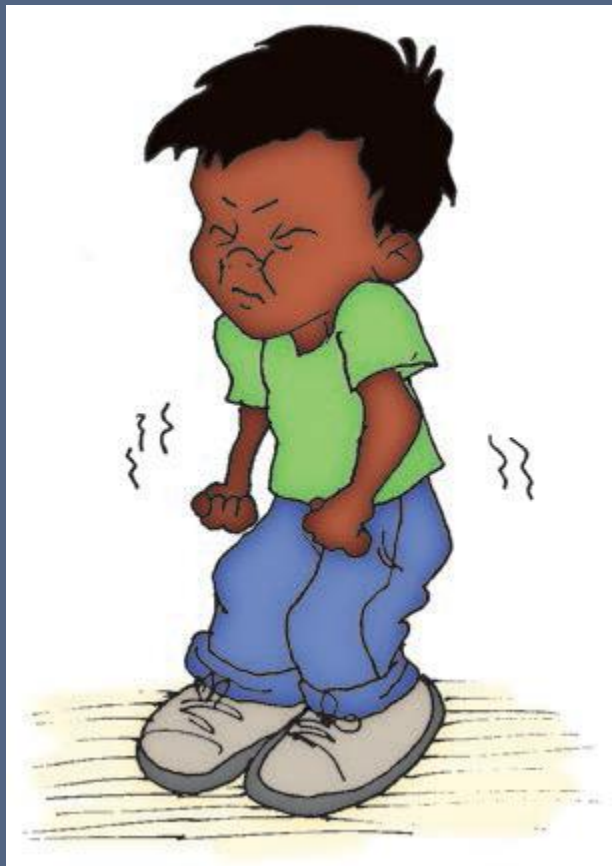
Non verbale : gestes postures, expressions faciales

Le langage = code dont les règles sont connues



La communication non verbale

- Signes : gestes, regard, expressions du visage
- Ecriture : lettres
- Dessin : symboles



Précurseurs à la communication

= prérequis à des échanges sociaux réciproques

Regard

Attention conjointe

Pointage

Imitation

Tour de rôle

Particularités de la communication



Particularités de la communication



Trouble du SPECTRE de l'Autisme

-> Déficit de la communication verbale ET non verbale

Langage	Non verbal
Mutisme Jargon Echolalies Inversions de pronom Inventions de mots	Regard périphérique Regard fuyant Expressions incohérentes ou atténuées/inexistantes Peu de gestes pour accompagner le langage, mauvaise distance Intonation monocorde ou inadapté au contexte Volume de voix : trop fort ou trop bas

Particularités de la communication

Certains enfants n'auront pas accès au langage

et aucune intervention ne garantit l'apparition du langage verbal

La communication peut être efficiente même non verbale

Communication pour obtenir + que pour échanger

Difficultés expressives ET réceptives

Difficultés d’apprentissage

Retard des acquisitions

- Défaut d’attention conjointe

= Répétition d’occasions manquées d’apprendre

- Défaut de généralisation

Ce qui est difficile :

- Compréhension et interprétation des consignes
- Mémorisation des informations complexes
- Abstraction, métaphores
- Mots à plusieurs sens
- Généralisation

Ce qui fonctionne bien :

- Connaissances importantes sur ses centres d’intérêts
- Capacités de mémorisation visuelle ou par cœur
- Symboles, éléments structurés
- Perception et catégorisation visuelle

Signes d’alerte : quand s’inquiéter ?

Avant 2 ans





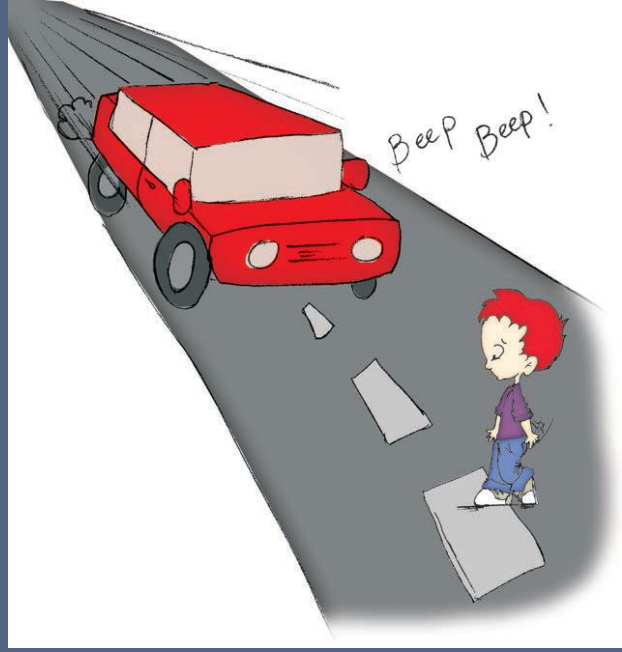
- Ne s’intéresse pas aux autres
- N’aime pas entrer en contact
- N’imite pas
- Les expressions du visage sont neutres
- Ne réagit pas à son prénom
- Sensible aux changements (programme, place des bjets)
- Crie beaucoup
- A des difficultés alimentaires (morceaux, couleurs)



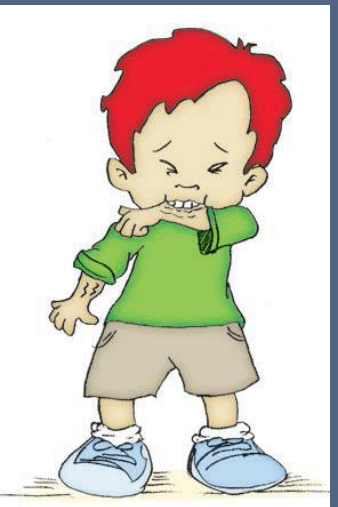


A partir de 2 ans





- Ne s'intéresse pas aux autres enfants
- Joue peu
- Développe des intérêts exclusifs
- Parle mais sans vouloir entrer en contact (monologue, répétitions…)
- Sa voix est changeante (atone, chantante)
- Passe du rire aux larmes sans raison
- N'aime pas le changement
- Utilise la main de l'autre pour attraper un objet
- A une sensibilité faible ou aigüe à la douleur, à l'eau, aux bruits, etc





Merci de votre attention !

