

SEMINAIRE AUTISME 2025

AUTISME ET COMMUNICATION en Polynésie Française

Regards croisés: Enseignants, AEESH et enseignants spécialisés

Témoignages de MAIRE Muriel enseignante

et LO Britney AEESH

Rigg Vanessa ESI

ESI: Enseignant Spécialisé Itinérant

Dispositif qui intervient auprès d'élèves en situation de handicap relevant de troubles neuro-développementaux (du spectre de l'autisme, troubles cognitifs, TDAH, DYS-...) ou de troubles sensoriels auditifs et visuels, ou troubles psychiques.

Secteur d'intervention large et comprend les écoles et établissements des 1er et 2nd degrés.

Sa mission est de soutenir l'inclusion des élèves en apportant un conseil et une pratique experte aux enseignants et AE-ESH afin d'améliorer l'accessibilité des enseignements.

En lien étroit avec l'ensemble des partenaires éducatifs.

Il est également une **personne ressource** pour mener des actions de sensibilisation auprès de la communauté éducative.

La communication interne

- *Importance du partenariat: la famille, les enseignants, l'AEESH, les partenaires de soins…*

- Témoignage d'une enseignante: MAIRE Muriel

Des rendez-vous formels ou informels avec l'ensemble des partenaires.

→ Faciliter la prise en compte des besoins de l'élève dans l'ensemble des temps et espaces scolaires.

La communication auprès des élèves TSA

(Réceptive et expressive)

- Quelques outils et adaptations au regard des besoins de l'élève

Observation fine/croiser tous les regards (TSA verbal/ non verbal… Le regard, l'attention conjointe….)
Où en est cet élève?

S'appuyer sur le visuel et l'intérêt de l'élève

Harmoniser les outils





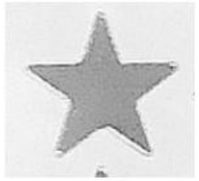
Des OUTILS, des ADAPTATIONS et des POSTURES qui sont:

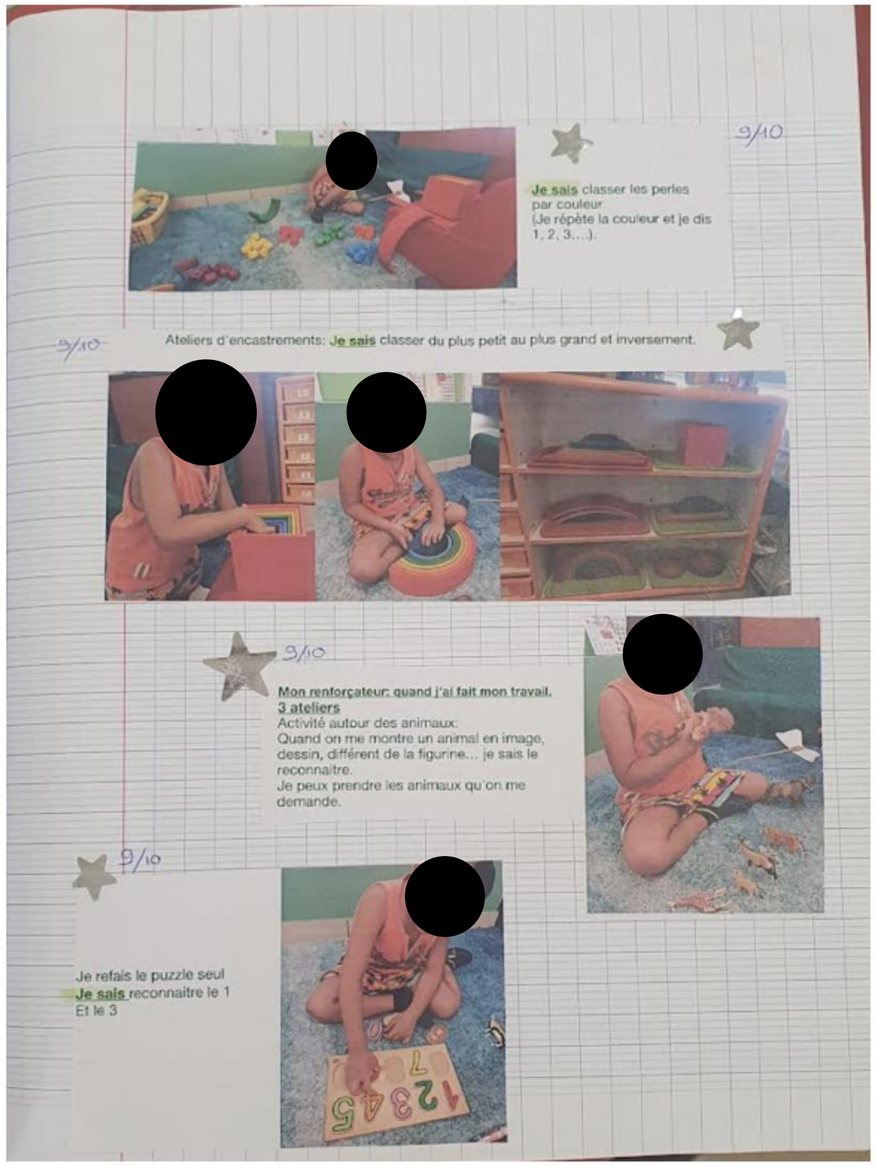
- Proches de l'élève (centre d'intérêt…)

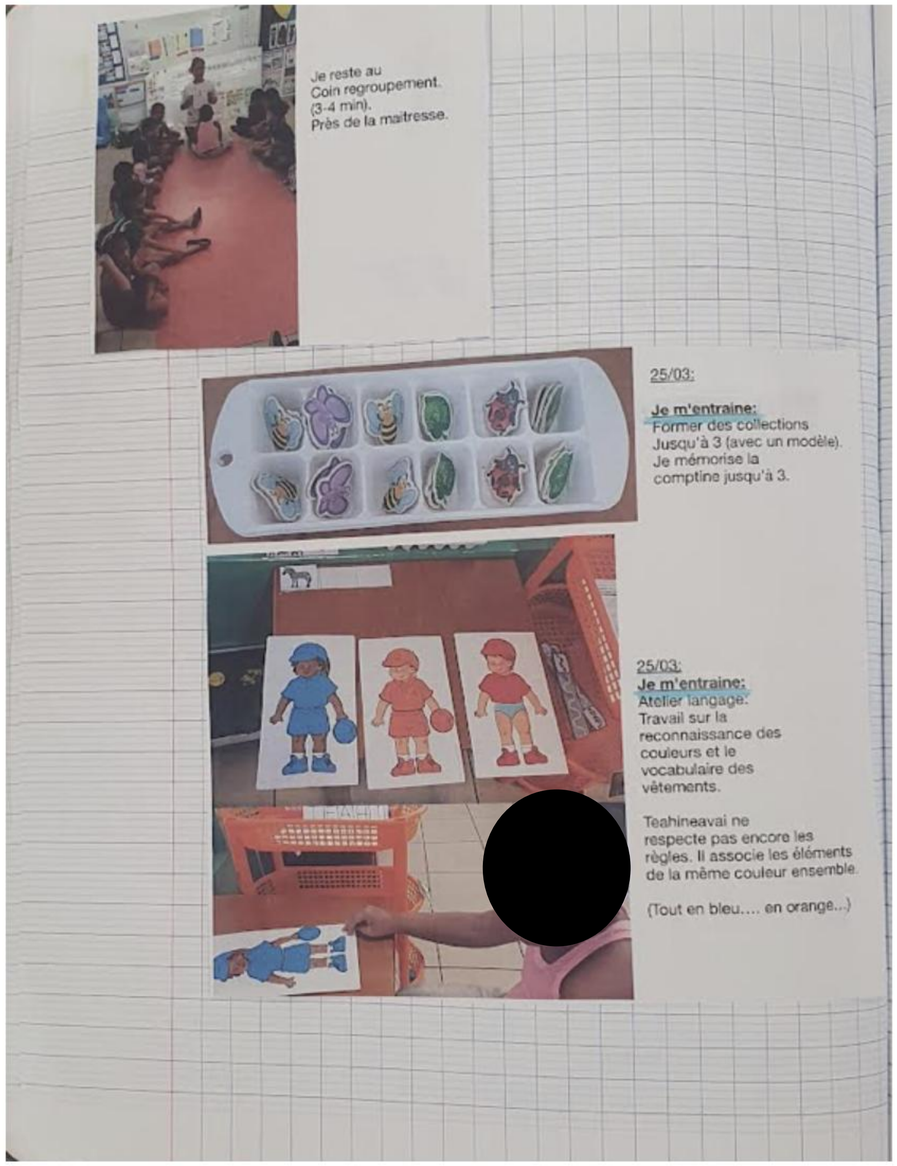
- Evolutifs et visant l'AUTONOMIE.

Je m'entraine…

Je sais ….







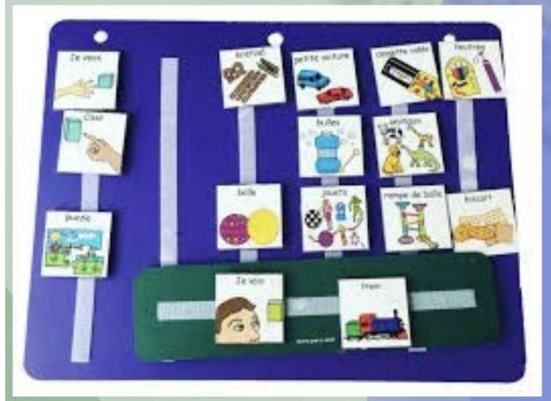
Le cahier de réussites: un outil de communication pour l'élève, la famille et tous les partenaires.

Communiquer

- Lien avec la famille et les partenaires de soin

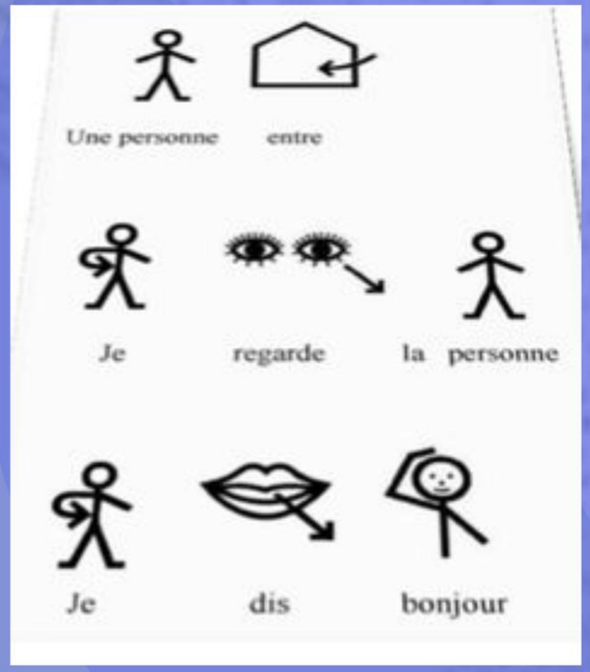


PECS



Classeur de communication
Méthode qui demande une formation

MAKATON



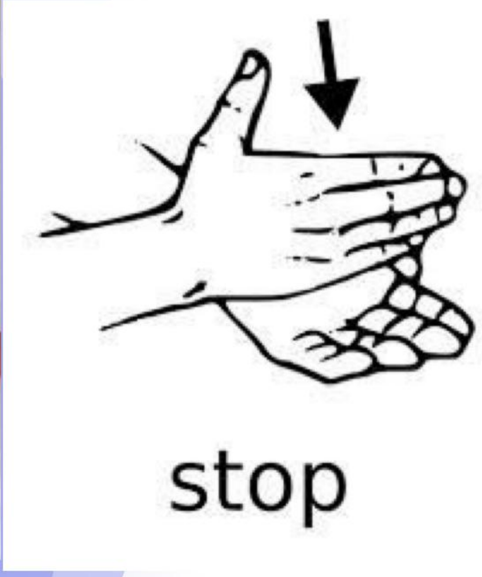
Vocabulaire gestuel
Symboles graphiques

PICTO





LSF





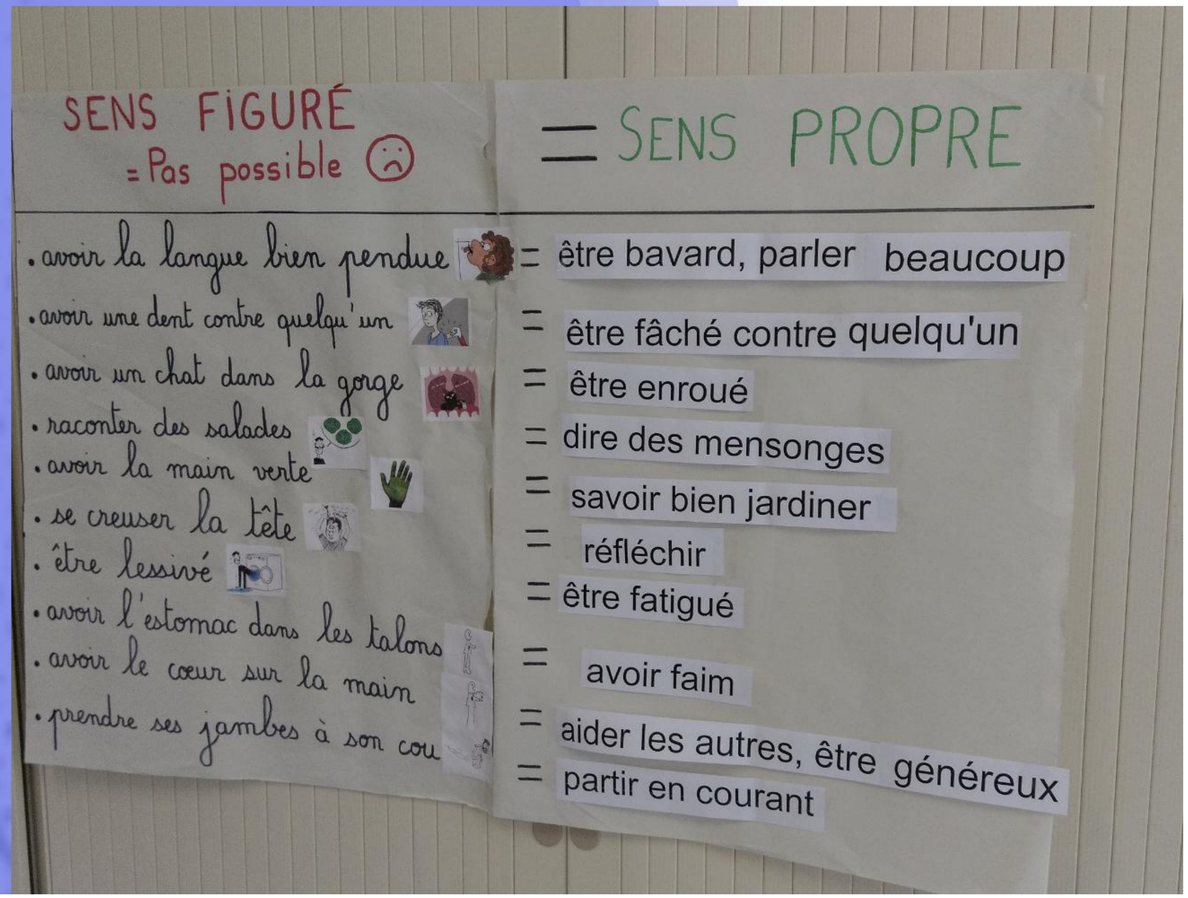
Comprendre



- Passer par **l'image**
- Besoin d'aide pour avancer vers une **pensée globale**, généraliser.
- Des activités **répétitives** avec des **modèles**, de la guidance, cibler l'objectif.
- **Posture:** Parler lentement, explicitement, verbes d'action, visage neutre, éviter le sens figuré et l'humour, exagérer ses expressions.
- Laisser le choix entre des activités.
- **Simplifier les consignes**, aller à l'essentiel



- Apprentissage par **la réussite**
- **Comprendre son environnement**: les dangers, les limites et les différents espaces de l'établissement.





Outil: « je travaille/ je joue »



Outil: « je joue/ je range »



Bande de travail

Exemple de ses renforçateurs (qu'il peut pointer):







Photos pour comprendre les attendus et respecter les règles:

-Se laver les mains
-Se mettre en rang

J’arrive en classe: « Je pose mon cartable »

Je pars: « Je prends mon cartable »





A chaque élève son EDT







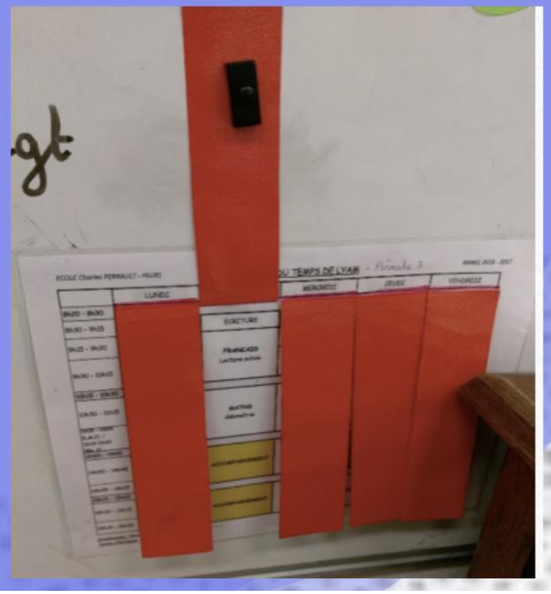
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
ECOLE MATHÉMATIQUES	ECOLE HISTOIRE	ECOLE SCIENCES	ECOLE ANGLAIS	ECOLE LECTURE	ERGOTHÉRAPEUTE	MAISON
ECOLE REPAS	MAISON REPAS	MAISON REPAS	MAISON REPAS	ECOLE REPAS	MAISON REPAS	MAISON REPAS
ECOLE ÉCRITURE	ORTHOPHONISTE	MAISON	PSYCHOMOTRICIENNE	ECOLE SPORT	MAISON	MAISON

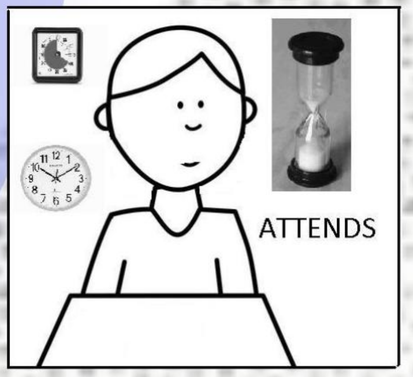












Identifier les espaces





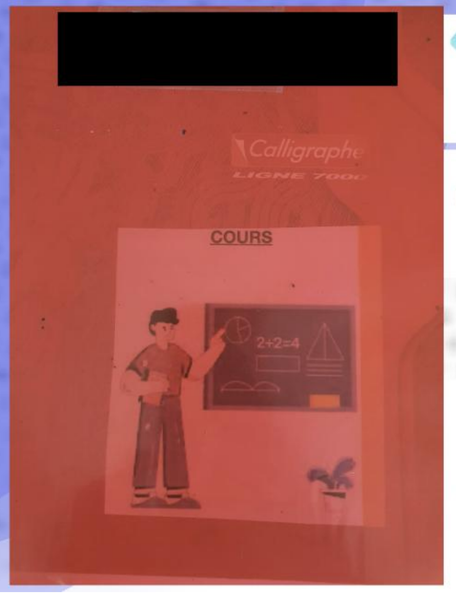
Identifier sa place au coin regroupement ou dans la classe (photo)

Baliser



Développer l'autonomie







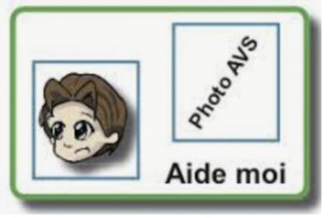




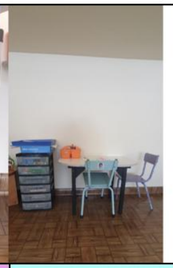
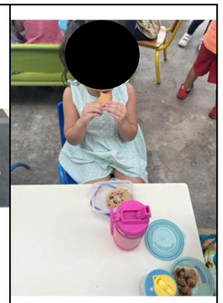


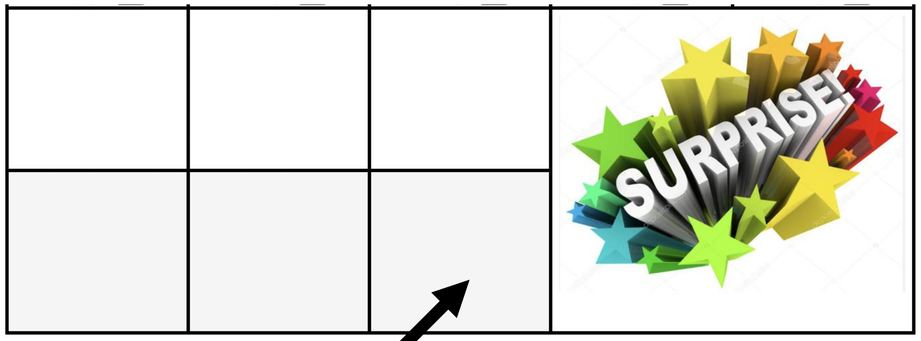


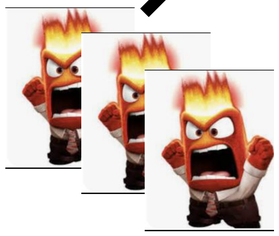




Communiquer → Réduire les comportements défis

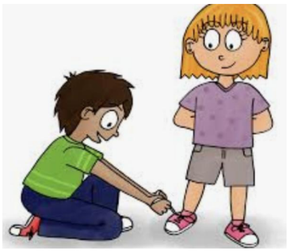
[redacted]						
Ma semaine à l'école: Du…… ***Mes réussites et mes difficultés:***						
		Avant la récréation	***Après la récréation***			
LUNDI						
MARDI						
MERCREDI						
JEUDI						
VENDREDI						





Quantifier

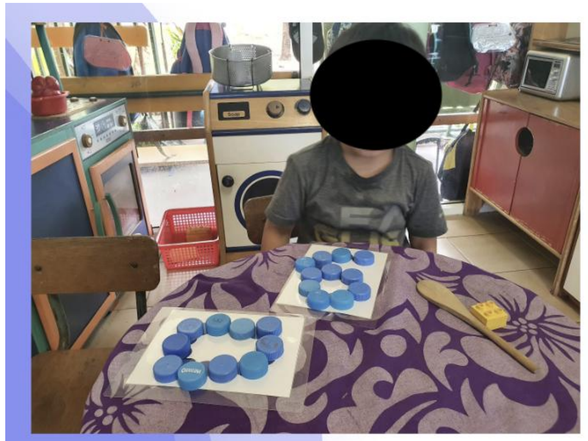






Valoriser. Prioriser : LE POSITIF

- Témoignage d’une AEESH: LO Britney





Passage par le modèle

Conclusion