SÉMINAIRE AUTISME 2025

Autisme et communication en Polynésie Française



Julie JOSSIEN - ER-TSA

OBJECTIFS

Diminuer les comportements défis

qui résultent d'une difficulté à communiquer !

Augmenter l'autonomie !

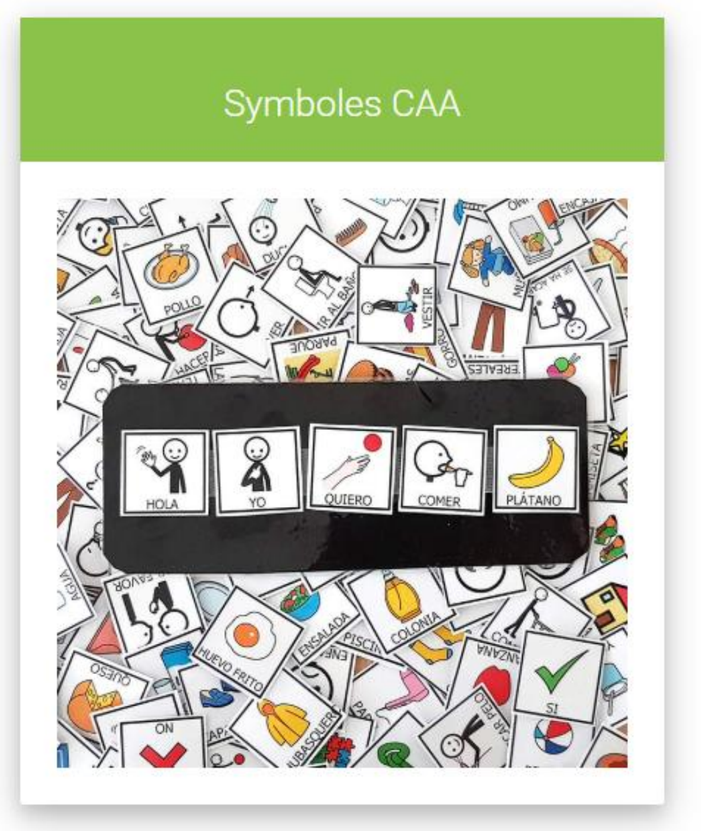
par l'accès à la communication (réceptive et expressive).

BANQUES D'IMAGES*

*LIBRES DE DROIT



https://padlet.com/ertsaislv/breakout-room/5Wkoqm3PW3Zl48pM-MDj9zyNoxEWgX7Qn





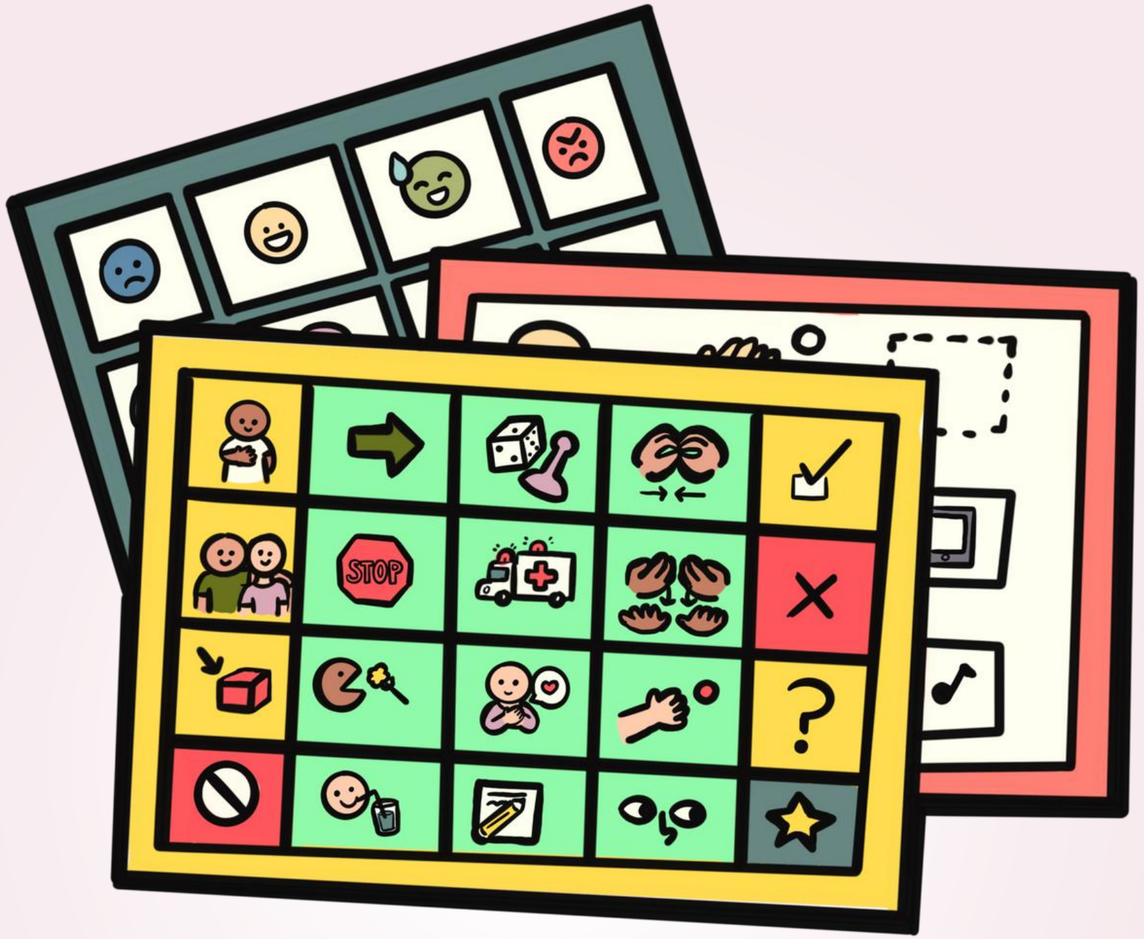


LE COLLIER DE CONSIGNES





TABLEAU DE LANGAGE ASSISTÉ

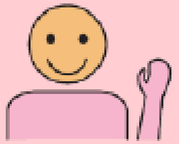
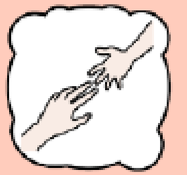
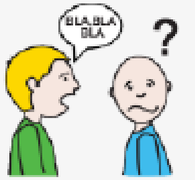
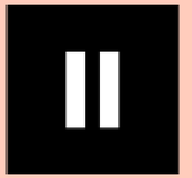
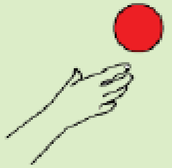
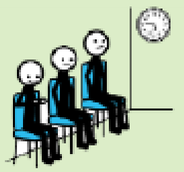


Tableaux de Langage Assisté

Grille de communication spécifique à une activité

Ce n'est pas un tableau de choix !



 bonjour	 Je	 s'asseoir	 aller	 de l'aide	 Je ne comprends pas.
 au revoir	 Tu	 écouter	 se reposer	 une pause	 Je ne sais pas.
 s'il te plait	 veux	 se dépêcher	 manger	 encore	 stop
 merci	 veux pas	 attendre	 boire	 oui	 J'ai mal.
 bien	 travailler	 fini	 aux toilettes	 non	 J'ai une question.

je	veux	oui	non	bravo !
tu	imprimer	gnou	timon	merci
quoi, qu'est ce que	colorier	pumba	tête	s'il te plait
peux-tu	chercher	cornes	pattes	et
couleur	ciseaux	dos	sabots	ou
un autre	celui-là	crayons	colle	ventre

Comment construire un TLA ?

- 1 page
- La taille de la grille (colonne et lignes) et donc le nb de picto varie en fonction des besoins/capacités (pointage/moteur/visuel/cognitif) du bénéficiaire et selon le contexte.
- Organisation thématique: un tableau par contexte
- Respectueux du code de la langue oral (ordre des mots, lecture gauche/droite)
- Code couleur selon la classe grammaticale (code Fitzgerald, code Goosens, Crain et Elder)
- Bords: voc stable et général, même organisation sur chaque TLA
- Astuce d'ergo: texte au-dessus du picto car sinon quand on pointe on ne voit plus le mot !



POUR QUELLE ACTIVITÉ ? _____

Essayez de penser à ce que vous pourriez dire lors de l'activité, aux questions que vous (ou l'utilisateur) pourriez poser. Ajustez en fonction de la place qu'il reste.

L'idée, dans la planification, est d'organiser le vocabulaire par regroupement grammatical, dans le sens de la phrase en français (de gauche à droite), avec les différentes options de vocabulaire (de haut en bas).

Les tableaux ci-dessous peuvent vous aider à réfléchir aux mots-clés utiles lors de l'activité. Il n'est pas nécessaire d'avoir le même nombre de mots dans toutes les colonnes, mais il faut pouvoir modéliser la langue à travers différentes fonctions de communication et construire des phrases.

On peut réaliser des tableaux de 9 / 12 / 16 / 20 cases par page, voire plus…, cela dépendra des **besoins individuels**.

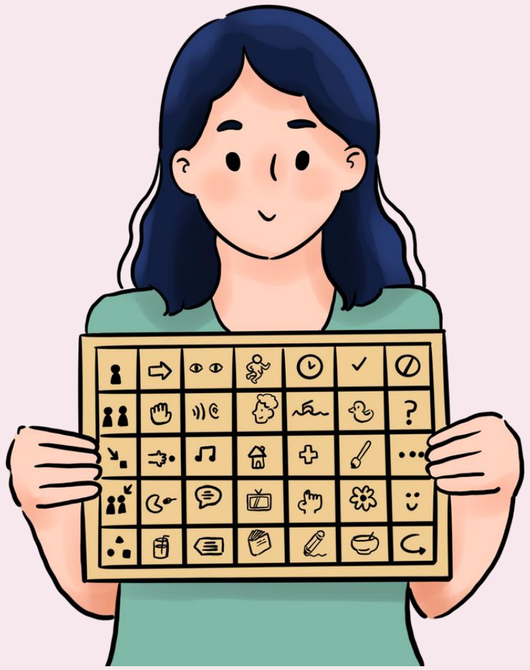
Voici 2 exemples :

12 images par page

Questions (quoi, où…) **Pronoms personnes / personnes** (je, moi / tu, toi)	**Verbes** (vouloir, tenir, prendre…)	**Noms** (eau, balle…)	**Descriptifs / adjectifs** (grand, amusant…)

20 images par page

Questions (quoi, où…) **Exclamations** (oh oh, waouh, génial…)	**Pronoms personnes / personnes** (je, moi / tu, toi)	**Verbes** (vouloir, tenir, prendre…)	**Adverbes / Prépositions** (encore, dans…) **Noms** (eau, balle…)	**Descriptifs / adjectifs** (grand, amusant…)



Comment utiliser un TLA ?

- Utilisation en contexte
- Modélisation: pointage + oralisation
- Ne pas attendre que l'élève l'utilise, il faut qu'il y trouve un intérêt.
- Ne pas forcer à répéter (reformuler sans faire répéter)
- Accessibilité
- Attention, ce n'est pas un support de travail ! Interactions naturelles, écologiques.
- Affiché dans le lieu (contexte)
- Harmoniser les picto





TLA: avantage

- Bonne entrée dans la CAA
- Augmentation de l'acquisition du vocabulaire grâce à la contextualisation
- Diversification du vocabulaire: voc contextualisé+voc commun
- Bain de langage soutenu par le visuel
- Différents messages
- Mots variés : mots interrogatifs, pronoms, déterminants, verbes, noms, adjectifs, négation...
- Organisation commune pour faciliter la planification motrice
- Messages rapide "aller aux toilettes"
- Rapide à construire, économique



COMMUNICATION ÉCOLE/FAMILLE



Date :

Aujourd'hui, j'étais :


de bonne humeur


fatigué


en colère


triste

J'ai participé aux activités :

- ☐ Pas du tout
- ☐ Un peu
- ☐ Très bien



J'ai respecté les consignes :

- ☐ Pas du tout
- ☐ Un peu
- ☐ Très bien



A la cantine, j'ai :

- ☐ goûté.
- ☐ mangé une portion.
- ☐ mangé deux portions.



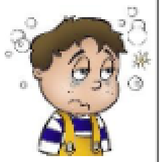
Relation avec les pairs:

- ☐ absente
- ☐ houleuse
- ☐ bonne
- ☐ excellente



Ma santé :

- ☐ malade
- ☐ à surveiller
- ☐ en pleine forme



Passage aux toilettes:

- ☐ urine
- ☐ selle



Ma victoire du jour:



Commentaire(s):

Date :

Aujourd'hui, j'étais :


de bonne humeur


fatiguée


en colère


triste

J'ai participé aux activités :

- ☐ Pas du tout
- ☐ Un peu
- ☐ Très bien



J'ai respecté les consignes :

- ☐ Pas du tout
- ☐ Un peu
- ☐ Très bien



A la cantine, j'ai :

- ☐ goûté.
- ☐ mangé une portion.
- ☐ mangé deux portions.



Relation avec les pairs:

- ☐ absente
- ☐ houleuse
- ☐ bonne
- ☐ excellente



Ma santé :

- ☐ malade
- ☐ à surveiller
- ☐ en pleine forme



Passage aux toilettes:

- ☐ urine
- ☐ selle



Ma victoire du jour:



Commentaire(s):

MERCI



https://padlet.com/ertsaislv/accueillir-un-l-ve-tsa-tw5plzztapwt7i4k



Julie JOSSIEN
Enseignante Ressource Troubles du Spectre de l'Autisme
Circonscription des ISLV /Circonscription ASH
er-tsa.islv@education.pf
87 70 35 17

Olivia Wilson, M.S., CCC-SLP