Communication des enfants TSA : un indispensable lien partenarial autour d'eux?

Séminaire Autisme – 1er octobre 2025

Coralie Meille, enseignante spécialisée en lien avec l'Unité de Pédopsychiatrie du CHPF (ESI-UP)
Yolaine Coussot, médecin pédopsychiatre, responsable du CAMSP

Introduction



Alors ça y est…

- Le diagnostic de TSA a été posé et votre enfant va être scolarisé prochainement ? Ou poursuivre sa scolarisation différemment ?

- Vous allez recevoir dans votre classe un enfant présentant un TSA ?

Communication et TSA



Chaque enfant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) est différent face à la communication :

- Il peut ne pas savoir parler
- Il peut avoir le langage oral, mais ne pas s'en servir pour communiquer avec les autres
- Il peut savoir parler et communiquer, mais pas toujours d'une manière appropriée.



Précurseurs à la communication

- ✓ Le regard
- ✓ L’attention conjointe
- ✓ Le pointage
- ✓ L’imitation
- ✓ Le tour de rôle





10 conseils pour communiquer avec un enfant autiste

1. **Favorisez** des jeux en lien avec ses intérêts
2. **Mettez-vous à la hauteur** de l'enfant, afin de favoriser une communication face à face
3. **Mettez l'accent** sur les mots importants
4. **Utilisez** des supports visuels
5. **Ajustez** votre niveau de langage à celui de l'enfant
6. **Répétez** souvent les mêmes mots, dans différents contextes (apprentissage du vocabulaire)
7. **Parlez beaucoup** de ce que qu'on fait, ou de ce que l'enfant fait (modèles d'énoncés)
8. **Exagérez** les expressions et les exclamations pour susciter une réaction chez l'enfant
9. **Stimulez** la communication dans des contextes naturels de la vie quotidienne (ex : lors des repas, du bain, des jeux)
10. **Gardez en tête** que la communication se stimule dans le plaisir

(source CHU Sainte Justine – Montréal)



LES OUTILS DE CAA*

CAApables.fr

sans aide technique
ou « non assistée »

- gestes mouvements
- expressions faciales
- regard
- signes, code Makaton…
- vocalisations

avec aide technique
ou « assistée » de matériel

non électronique

supports imprimés, tableaux de pictos, lettres…

classeurs de communication

électronique

moyenne technologie

boutons enregistreurs

boîtiers parlants

haute technologie

Applis, claviers, ordinateurs avec synthèse vocale

CAApables

©Mathilde SUC-MELLA / Picto PCS® / 2024

* CAA = Communications Alternatives et Améliorées



Et dans la classe ?

- Favoriser la disponibilité psychique de l'enfant
  - Besoin de repères spatiaux
  - Ritualisation
  - Horaires fixes (lorsqu'il existe un contrat de fréquentation)

- Ecouter son besoin de retrait/isolement relationnel *(tipi/coin aménagé/ table)*

- Prendre en compte sa sensorialité particulière *(casque anti-bruit…)*

Comment faire le lien ?



Différents partenaires

	**La famille ou les référents**
	**Les médicaux (UP, CAMSP)**
  	**Les paramédicaux (orthophonistes, psychomotricien(ne)s, ergothérapeutes…en libéral ou dans les lieux de soin)**
	**L'école (enseignant(e), AEESH, ESID, DASED, psychologue scolaire, infirmière scolaire, directeur(trice), personnel municipal…)**



Comment faire le lien avec **la famille**?

Concrètement, des idées:

*anticipation en fin d'année scolaire

(visite de l'école, rencontre enseignant/famille, photos transmises à la famille durant les vacances afin de préparer l'enfant ou le jeune pour sa rentrée)



https://deux-minutes-pour.org/video/preparer-la-rentree-avec-sam/

*entretien individuel et fiche de renseignement de début d'année

CE QUE TON ENFANT AIME	
Livre préféré	Jeu préféré
Dessin-animé préféré	Musique préférée
Activité pratiquée en famille ou en club :	Quand je réussis quelque chose, j'ai droit à quoi ?
CE QUE TON ENFANT N' AIME PAS	
Comment réagit-il quand il n'aime pas quelque chose ?	

*



Comment faire le lien avec **la famille**?

*amener à l'école un sac avec les objets de la maison que l'enfant ou le jeune aime et qui l'aident à se calmer



*élaborer une fiche d'identité de l'enfant ou du jeune



https://www.craif.org/outils-daide-la-scolarite-1700

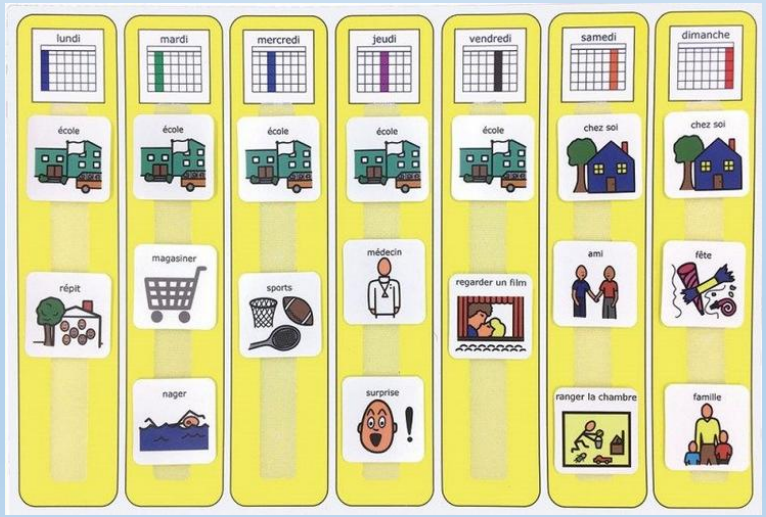
*échanger régulièrement avec la famille



Comment faire le lien avec **le soin**?

Concrètement, des idées:

*être au clair sur les prises en charge soin de l'enfant ou du jeune (calendrier); si l'enfant ou le jeune a des prises en charge sur le temps scolaire, prévoir un outil permettant de le visualiser











Comment faire le lien avec **le soin**?

*Connaître le soignant référent de l'enfant ou du jeune et le contacter en cas de besoin



Seule la famille, si elle le souhaite, peut communiquer des informations médicales (diagnostic, traitement…).

*Le rôle de l'ESI-UP: un intermédiaire entre le soin et l'école



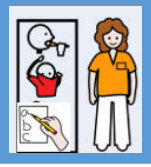
Coralie MEILLE
Enseignante Spécialisée Itinérante
En lien avec l'Unité de pédopsychiatrie
(ESI-UP)
coralie.meille@education.pf
87 79 98 79



Comment faire le lien avec **les paramédicaux**?

Concrètement, des idées:

*se mettre en lien avec les partenaires pour connaître les attentes et harmoniser les outils

Orthophonistes	Ergothérapeutes	Psychomotricien(ne)s
		
Communication	Autonomie Motricité fine	Motricité globale Rapport au corps Sensorialité

*accepter et/ou demander, en accord avec la famille et la direction, l'observation d'un partenaire en classe pour mettre en place des méthodes et du matériel adapté



Pour toute obtention de bilans orthophoniques, psychomoteurs ou bilans d'ergothérapie, la famille doit donner son accord en amont.

Ces documents sont confidentiels.



Comment faire le lien avec **les partenaires scolaires**?

Concrètement, des idées:

*travail d'équipe entre l'ESID, l'enseignant et l'AESH/la tatie (transmission de gestes professionnels et outils)

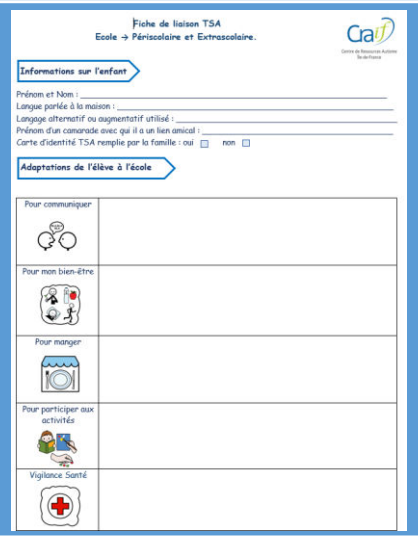
*observation de la psychologue scolaire, partages

*sollicitation des membres du DASED ou autres enseignants spécialisés en tant que « personnes-ressource »



Comment faire le lien avec **les partenaires scolaires**?

*communiquer à l'ensemble de l'équipe pédagogique (+ le personnel municipal pour les temps périscolaires) les particularités de l'enfant et les axes de travail mis en place avec lui



Fiche de liaison TSA
Ecole → Périscolaire et Extrascolaire.

Informations sur l'enfant

Prénom et Nom : _____
Langue parlée à la maison : _____
Langage alternatif ou augmentatif utilisé : _____
Prénom d'un camarade avec qui il a un lien amical : _____
Carte d'identité TSA remplie par la famille : oui ☐ non ☐

Adaptations de l'élève à l'école

Pour communiquer	
Pour mon bien-être	
Pour manger	
Pour participer aux activités	
Vigilance Santé	

https://www.craif.org/outils-daide-la-scolarite-1700



Travailler tous ensemble dans un projet commun

*lors des réunions: équipes éducatives ou ESS

>prévoir un petit bilan si l'on est absent lors de l'ESS avec les axes de travail/objectifs; points d'appuis, fragilités et besoins de l'enfant ou du jeune

*par l'intermédiaire d'un outil commun (cahier, outil informatique…)



https://deux-minutes-pour.org/video/communiquer-avec-lenseignant-de-sofia/







Travailler tous ensemble dans un projet commun

*par la transmission des outils de l'enfant ou du jeune sur tous ses lieux de fréquentation

Connaître les modalités d'utilisation!



https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-emy-a-communiquer-avec-des-images/

Les démarches



Constitution d’un dossier auprès de la CTES

- Aménagements matériels
- Accompagnement humain
- Suivi personnalisé PPS / ESS
- Rôle central des ESR (enseignantes spécialisées référentes)

Conclusion

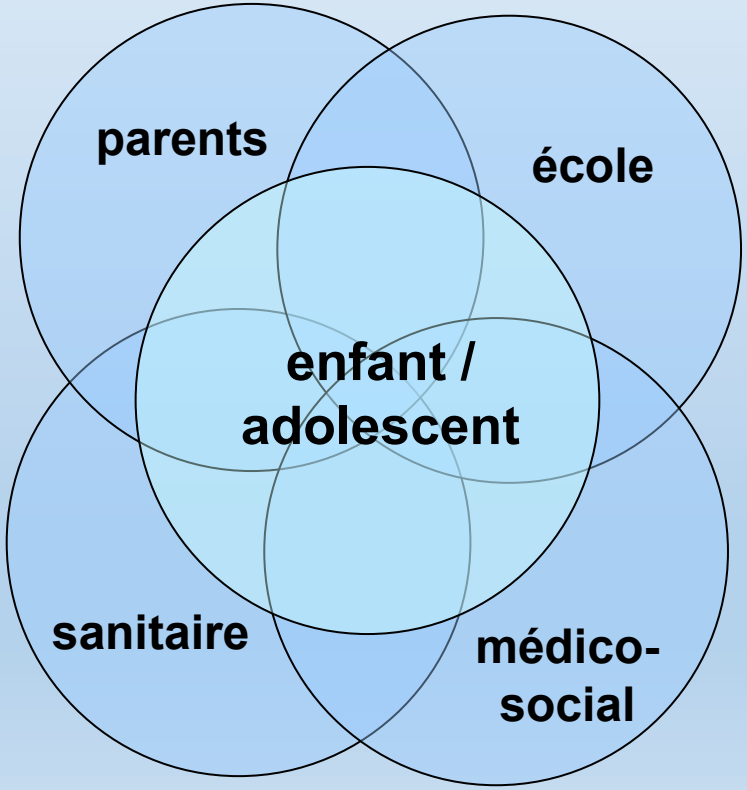


Recommandations de bonnes pratiques - HAS 2012

https://www.has-sante.fr/jcms/c_953959/fr/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-interventions-educatives-et-therapeutiques-coordonnees-chez-l-enfant-et-l-adolescent

1. Collaboration inédite
   - 138 professionnels et usagers
   - 185 organismes
   - 2 agences d'évaluation

2. Une étape
   - dans un continuum d'amélioration des pratiques





Messages-clés

- Associer l'enfant/adolescent et ses parents
- Évaluer régulièrement le développement de l'enfant/adolescent et son état de santé
- Proposer un projet personnalisé d'interventions précoces, globales et coordonnées
- Encadrer les prescriptions médicamenteuses
- Coordonner et former les différents acteurs
- Développer les travaux de recherche clinique

« La communication est la clé pour construire des ponts et non des murs. »

Anthony Robbins