

CHPF
Centre Hospitalier
de la Polynésie française

Trouble du Spectre de l'Autisme

Séminaire de l'Association *Entre deux mondes* 2022

Dr Morgane EVEN
Pédopsychiatre

27 octobre 2023

Plan

- L’Autisme c’est quoi ?
- Dépistage précoce
- Recommandations de prise en charge
- Ecole et apprentissages



Trouble du Spectre de l'Autisme

Définitions

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)



= Autisme

- Trouble du neuro-développement
- 1 / 100
- Spectre
- ≠ maladie psychiatrique

TSA : définitions



Communication verbale et non verbale

Interactions sociales

Comportement répétitifs

Intérêts restreints

Intolérance au changement





Particularités sensorielles et cognitives

TSA : définitions

- Comorbidités
  - Déficience intellectuelle
  - Autres troubles du neurodéveloppement
  - Epilepsie
  - Anxiété

- Causes multifactorielles
  - Génétiques
  - Environnementales
  - autres



Particularités sensorielles



- Difficultés à traiter en même temps
  - plusieurs informations de l'environnement
  - les informations de son propre corps

- Difficultés à filtrer et à donner du sens



→ Difficultés à **s'adapter en temps réel**

→ Perturbation des **compétences sociales**

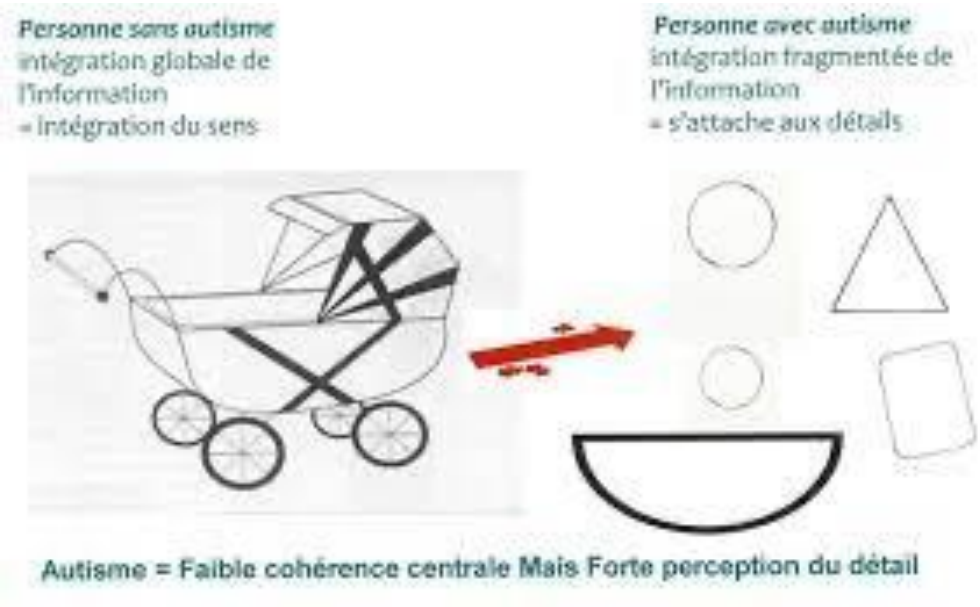
Particularités cognitives

- <u>Théorie de la cohérence centrale</u>

  Informations diverses ➞ tout cohérent

  = percevoir le sens caché, avoir une vue d'ensemble, catégoriser, conceptualiser

  Perception des détails > global



Particularités cognitives

- <u>Théorie de l'esprit</u> = attribution d'états mentaux

  ➞ adaptation du comportement en fonction de ce qu'on déduit de l'autre

  l'autre peut voir, savoir, ressentir des choses différentes

  ⇒ *permet de prévoir et expliquer l'action des autres*



Troubles des fonctions exécutives

- Planification et réalisation d'actions dans un but précis
  - élaboration de stratégies
  - planification de tâches
  - maintien de l'attention
  - flexibilité mentale (adaptation aux imprévus, correction d'erreurs, passage à la tâche suivante)
  - contrôle de l'inhibition



Diagnostic précoce

pour une prise en charge précoce

Diagnostic précoce

- Diagnostic **clinique** : association de signes persistants dans le temps

- Diagnostic à partir de 3 ans, mais soins dès que possible

- 3 formes :
  - signes très précoce (rare)
  - signes à partir de 18 mois
  - régressions des acquis plus tardive

- Meilleur signe = **inquiétude des parents**



A 12 mois



- Communication :
  - **Ø babillage**, Ø imitation vocale
  - Ø expression des besoins

- Interactions :
  - Ø réaction à la séparation / aux retrouvailles
  - **Ø geste d'anticipation**, **regard fuyant**
  - Ø réponse au prénom, **Ø attention conjointe**





- Intolérance au contact physique
- Sensibilité aux changements
- Rythme du sommeil perturbé
- Difficultés alimentaires (morceaux, couleurs)

24 mois

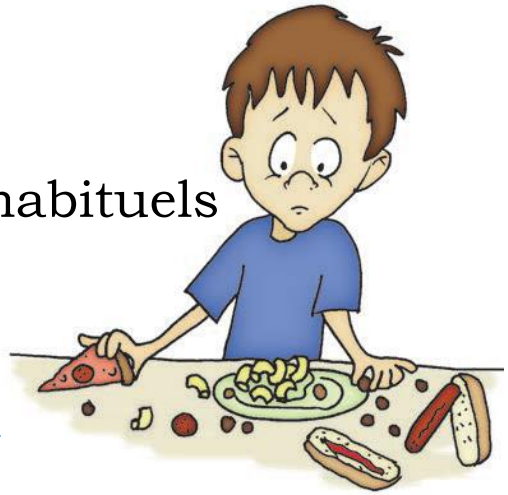




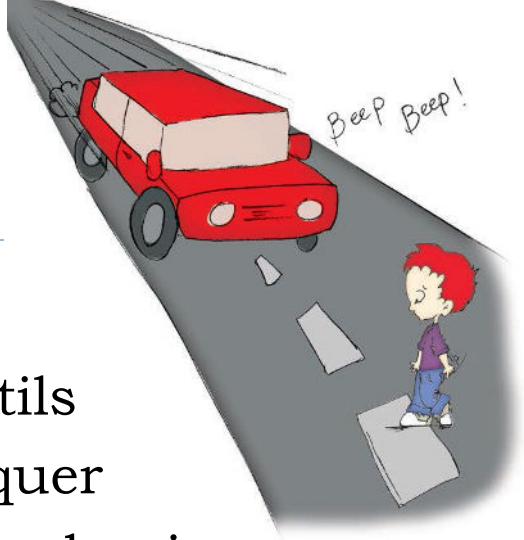
- Communication
  - Ø babillage, **Ø association de mots**
  - écholalies
  - Ø expression des besoins, mimiques pauvres
- Interactions
  - Ø réponse au prénom, Ø pointage, Ø attention conjointe
  - Ø jeu de faire semblant



- Sensibilité aux changements
- Manipulations étranges, mouvements inhabituels
- Difficultés alimentaires
- Rythme du sommeil perturbé

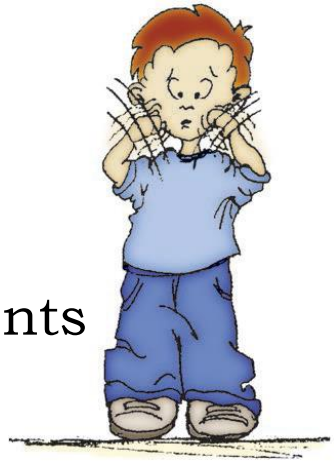


> 2 ans



- <u>Communication</u>
  - Ø pointage proto-déclaratif, main-outils
  - langage sans intention de communiquer
  - prosodie inhabituelle, « tu » à la place de « je »

- <u>Interactions</u>
  - Ø imitation, Ø jeu symbolique



- Rituels, intolérance aux changements
- Stéréotypies
- Intérêts spécifiques
- Auto / hétéroagressivité, instabilité émotionnelle
- Absence de conscience du danger





Recommandations

Recommandations de prise en charge

- dans les 3 mois après le diagnostic
- avant l'âge de 4 ans
  - précoce
  - globale
  - personnalisée
  - coordonnée (co-construite avec la famille)

- **<u>Objectifs</u>**
  - **Permettre des apprentissages**
  - **Favoriser les interactions sociales**
  - **Soutenir l'estime de soi**

Programme TEACCH

- Organisation de l'environnement
- Prise en charge individualisée
- Processus d'évaluation
- Collaboration avec les familles
- Moyens de communication alternatifs
- Aptitudes sociales et loisirs
- Autonomie
- Structuration de l'enseignement



TEACCH : structuration de l'environnement

- 1 lieu = 1 fonction
  - diminuer les distracteurs
  - organisation visuelle

- Emploi du temps
  - Moins d'imprévu
  - Motivation
  - Organisation du temps

- Routines

- 4 infos : tâche, quantité, durée, après



ABA (Applied Behavior Analysis)

- Antécédent -> Comportement -> Conséquence
- Apprendre à gérer les comportements pour favoriser l'autonomie
- Apprendre des comportements alternatifs
- Utiliser des renforçateurs



ABA

- Guidance
  - visuelle
  - gestuelle
  - par imitation
  - physique
  - verbale
  - environnementale
- Chaînage : décomposition du comportement
- Façonnement : approximations du comportement renforcées graduellement



Modèle de Denver

- Même principes que la méthode ABA
- Séquences de stimulation par le jeu
- Développement de nouvelles ressources
  - de communication
  - d'adaptation à l'autre



Apprentissages

Retard des acquisitions

- **Défaut d'attention conjointe**

  = Répétition d'occasions manquées d'apprendre

- **Peu d'apprentissage spontané**

- **Défaut de généralisation**

- **Faible intérêt pour les interactions sociales**

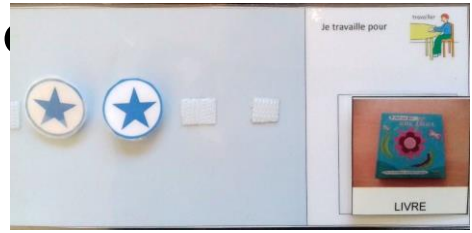


Principes généraux

- **Adapter le langage**
  - mots simples, phrases courtes affirmatives
  - pas de double sens
- **Utiliser des supports visuels**



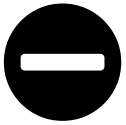
- **Structurer l'environnement et le temps**
- Séquencer les apprentissages
- Rendre l'abstrait concret
- Outils de renforcement (utiliser les centres d'intérêt, contrat à économie de jetons)



- Aider à faire des liens
- ↘ les parasites (outils sensoriels) et l'imprévu

TSA et école maternelle



- **Sécuriser** l'environnement
  - ingestion de petits objets
  - mises en danger (escalier, cour, WC)
  - pictogramme « interdit » 
  - délimiter l'espace, diminuer le temps en cour de récréation

TSA et école maternelle

- Structurer l'**espace**
  - photos de chaque lieu de l'école
  - espace de travail épuré

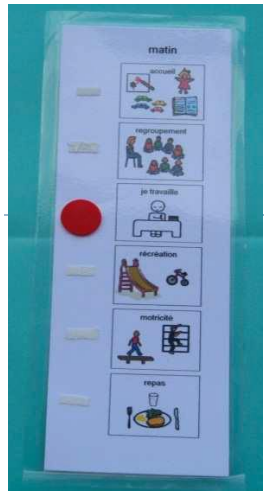


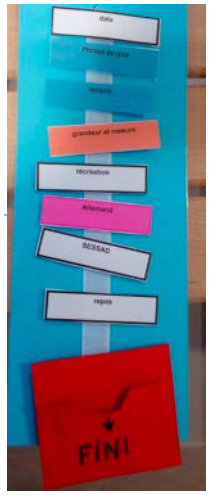
⚠ **Confort** (beaucoup de stimulations sensorielles en maternelle)

- coin refuge, casque antibruit, lunettes de soleil…

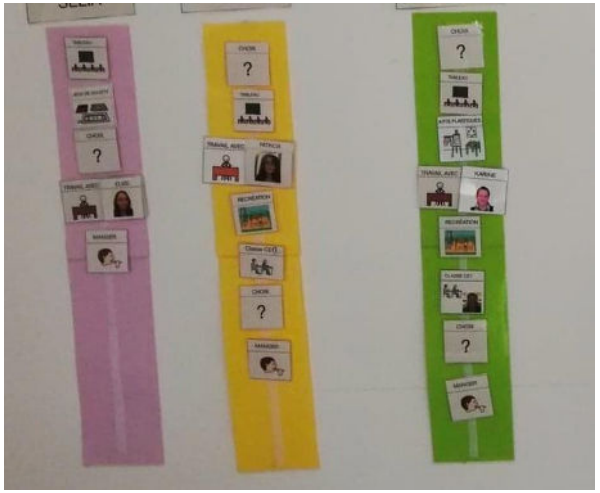


TSA et maternelle





- Structurer le **temps**
  difficulté à se repérer, appréhender la succession d'activités, estimer la durée



  - emploi du temps visuel
    avec photos / pictogrammes

  - Timer (visualiser le temps qu'il reste)



TSA et école maternelle



- <u>Outils de communication</u>
  - **Supports visuels** :
    imagiers, images pour les consignes
  - Imagier des émotions



- *<u>Pédagogie Montessori ???</u> Oui, si :*
  - *structuration de l'atelier avec début et fin*
  - *guidance par chaînage arrière*
  - *refaire plusieurs fois avant de complexifier*
  - *d'abord en individuel oui en groupe*

TSA et école élémentaire

- <u>Adapter l'environnement sensoriel et la communication</u>
  - rituels de classe
  - emploi du temps individuel régulier
  - Timer
  - affichages sobres et clairs
  - place attitrée
  - temps calmes (même en récréation)
  - peu de sollicitation verbale
  - petit groupe
  - classe calme
  - lieu d'apaisement



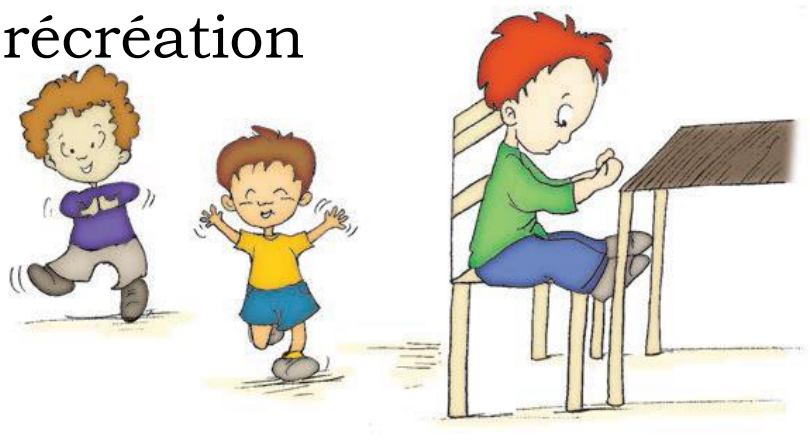
TSA et école élémentaire

- <u>Rendre la tache pédagogique accessible</u>
  - Objectifs précis
  - Tache explicite et décomposée
  - Documents épurés
  - Renforcement positif
  - Apprentissage par imitation, sans erreur
  - Refaire, refaire, refaire
  - Généraliser



TSA et école élémentaire

- <u>Développer les attitudes sociales</u>
  - Sensibilisation des camarades
  - Décodage des émotions
  - Décodage des signaux sociaux
  - Attention au harcèlement
  - Petits groupes
  - Aménagement les temps de récréation



S'informer, se former

Nombreux outils gratuits, en ligne

Se former, s'informer

- Comprendre et trouver des solutions
  - **www.deuxminutespour.org**
  - application ***TSARA***

- Cours théoriques en ligne & webinaires
  - Coursera (MOOC de l'Université de Genève)
  - **www.eflap-craif.org**

- Banques de pictogrammes



Merci de votre attention

Quelques questions ??